

VILNIAUS SPECIALUSIS LOPŠELIS – DARŽELIS „ČIAUŠKUTIS“

DIENOS SOCIALINĖS GLOBOS CENTRAS

VEIKLOS ATASKAITA

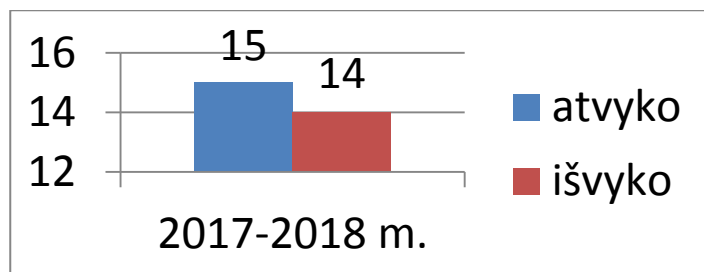
2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. liepos 1 d.

Dienos socialinės globos centras – tai Vilniaus specialiojo lopšelio – darželio „Čiauškutis“ padalinys, teikiantis dienos socialinės globos paslaugas vaikams su negalia. Paslaugos teikiamos 2 – 3 kartus per savaitę, 3 val. per dieną. Paslaugas centre teikia ugdymo, sveikatos priežiūros, socialinės pagalbos sričių specialistai.

Pagrindiniai 2017 – 2018 m. veiklos prioritetai buvo:

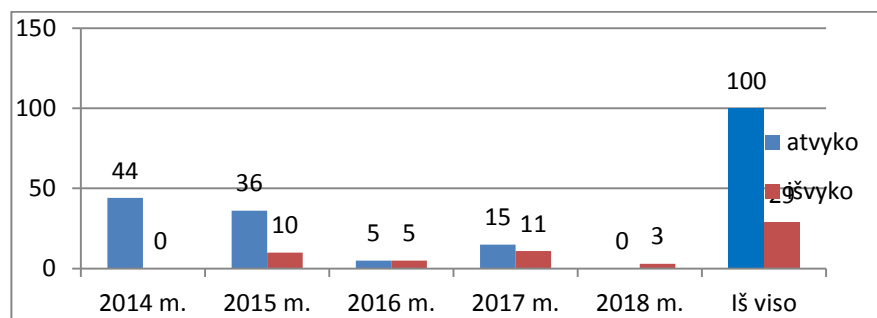
- Psichologinio klimato gerinimas.
- Tėvų įtraukimas bendrų tikslų siekimui.
- Vaikų vertinimai.
- Socialinės atskirties mažinimas.
- Atvirų durų organizavimas.

2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. birželio 1 d. į dienos socialinės globos centrą atvyko 15 naujų lankytojų, išvyko 14 (žr. 1 pav.)



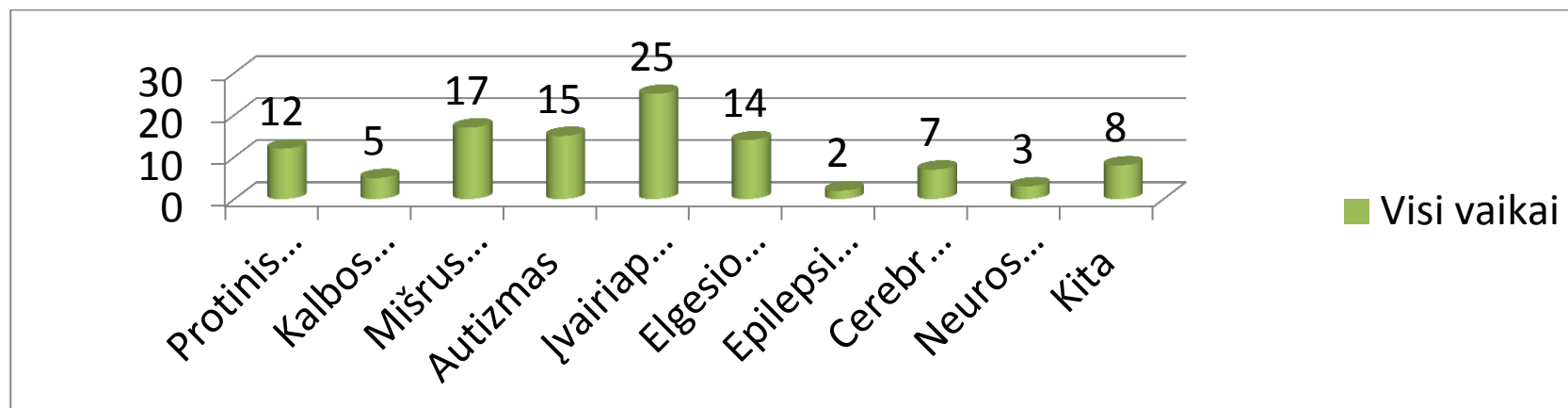
1 pav. Dienos centro lankytojų skaičius

Lyginant atvykusių ir išvykusių klientų skaičių, iš viso nuo 2014 m. atvyko 100 lankytojų, o išvyko 29. Daugiausiai lankytojų atvyko 2014 ir 2015 m. (žr. 2 pav.).



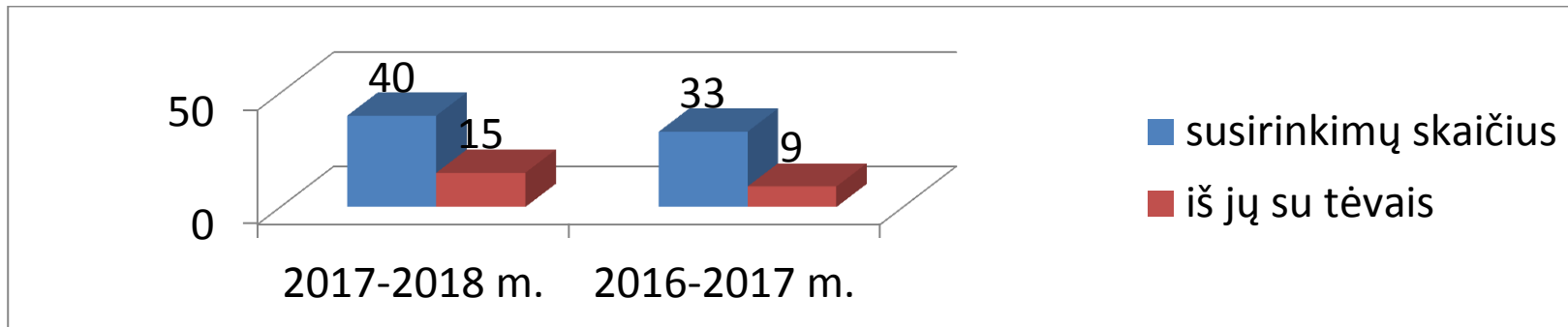
2 pav. Dienos centro lankytojų skaičius (palyginimas)

Vertinant lankytojų negalias, galima matyti, kad daugiausiai lankytojų, t.y. 25 – įvairiapusį raidos sutrikimą, 17 - turi mišrų raidos sutrikimą, 14 – diagnozuoti elgesio ir emocijų sutrikimai (žr. 3 pav.).



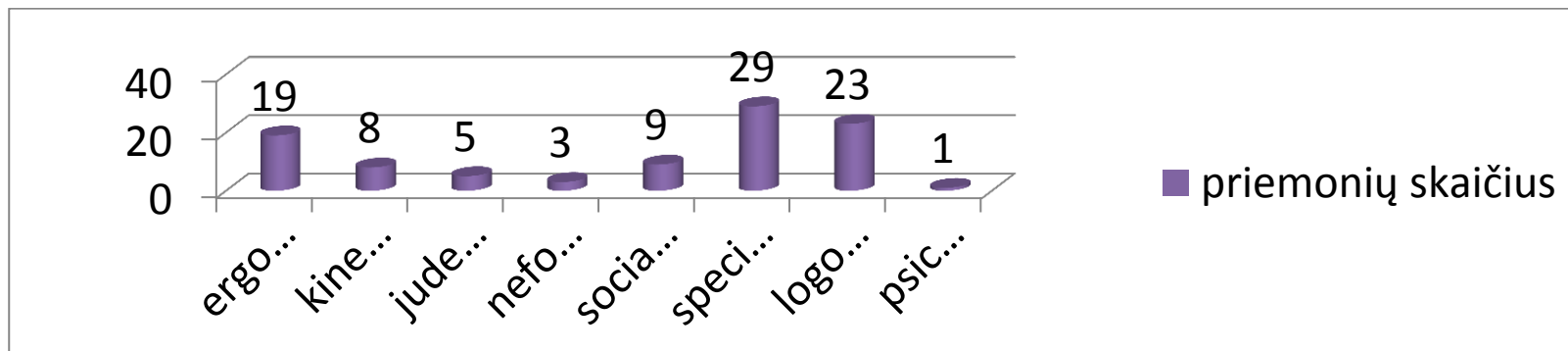
3 pav. Lankytojų skaičius pagal negalias

Siekiant gerinti centro veiklos kokybę, buvo rengiami susirinkimai su darbuotojais (1 kartą savaitėje), siekiant aptarti/spręsti centro veiklos klausimus, taip pat, kadangi šių metų veiklos prioritetas buvo – įtraukti tėvus bendrų tikslų siekimui, vyko susirinkimai su tėvais. Lyginant su 2016/2017 metais, šiais metais t.y. 2017-2018 m. įvyko 40 susirinkimų su darbuotojais (17 proc. daugiau) ir 15 susirinkimų su tėvais (60 proc. daugiau) (žr. 4 pav.).



4 pav. Centre vykusių susirinkimų kiekio palyginimas

Darbuotojai, siekdami gerinti darbo su lankytojais kokybę, inicijavo ir rengė metodines priemones. Daugiausiai metodinių priemonių parengė specialieji pedagogai, logopedai ir ergoterapeutai (žr. 5 pav.).



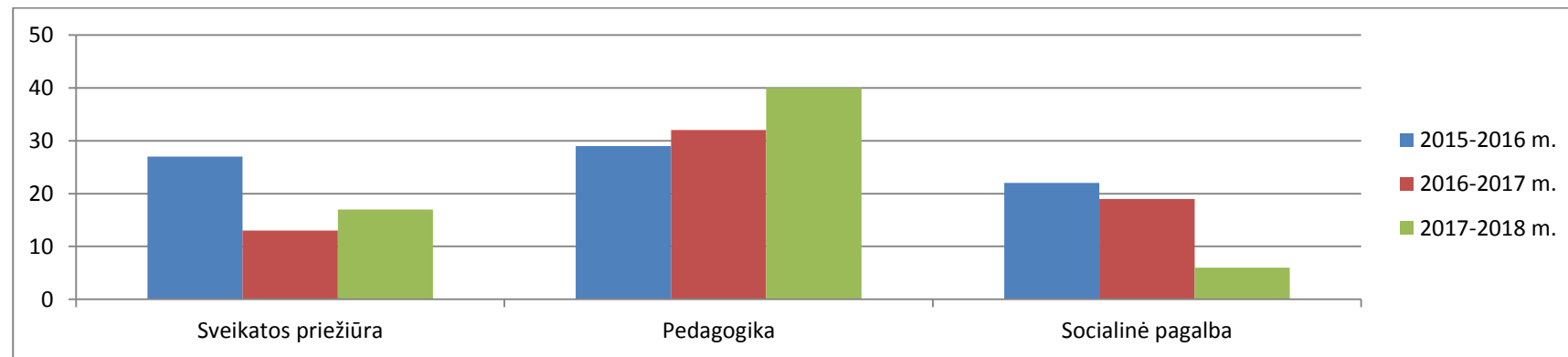
5 pav. Metodinė veikla: priemonės

Siekiant gerinti socialinių paslaugų kokybę buvo parengta 10 dokumentų/tvarkų:

- Darbuotoju veiklos vertinimo tvarkos aprašas.
- Darbuotoju samdymo ir išsaugojimo tvarkos aprašas.
- Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas.
- Paslaugų teikimo tvarka dienos centre.
- Paslaugų teikimo vidaus tvarkos taisyklės.
- Prašymų ir skundų nagrinėjimo bei asmenų aptarnavimo tvarkos aprašas.

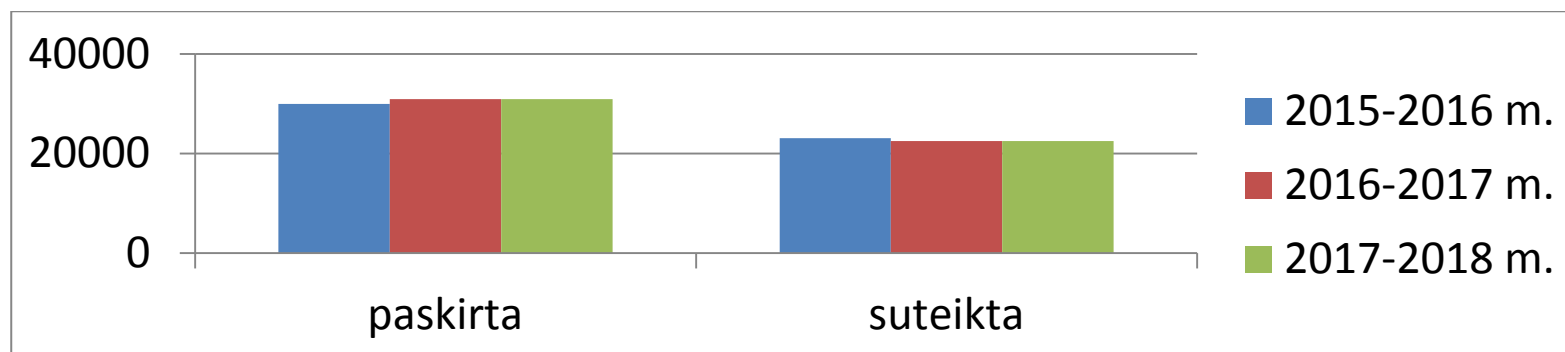
- Darbuotojų motyvavimo tvarkos aprašas.
- Equass diegimo planas.
- Dienos socialinės globos centro kokybės aprašas.
- Kvalifikacijos kėlimo ir mokymo planas.

Siekiant tobulinti savo profesines kompetencijas, darbuotojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose/mokymuose. Daugiausiai dienų kvalifikacijos kėlimui skyrė pedagoginiai darbuotojai (viso 40 dienų) lyginant su pastaraisiais 3 metais (žr. 6 pav.). Mažiausiai dienų kvalifikacijos kėlimui skyrė socialinės pagalbos srities darbuotojai, stebina tendencija – kiekvienai metais mažėja socialinės pagalbos darbuotojų kvalifikacijai skirtų dienų skaičius; keliama hipotezė, kad tai, galbūt, susiję su darbuotojų kaita.

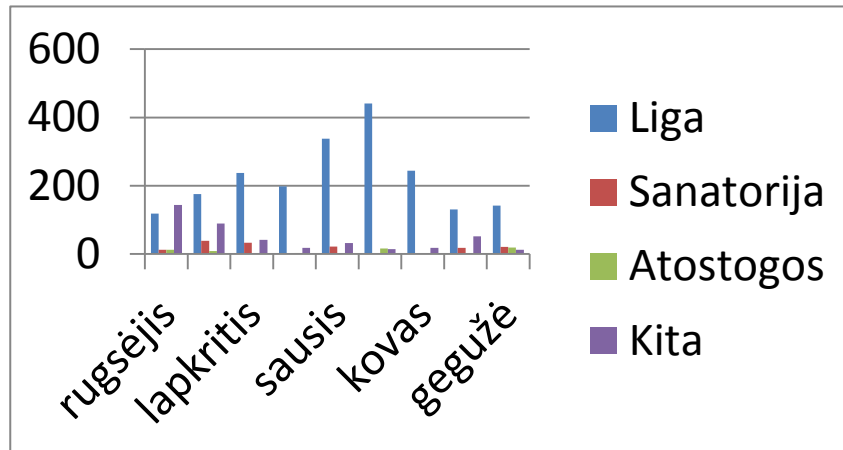


6 pav. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas

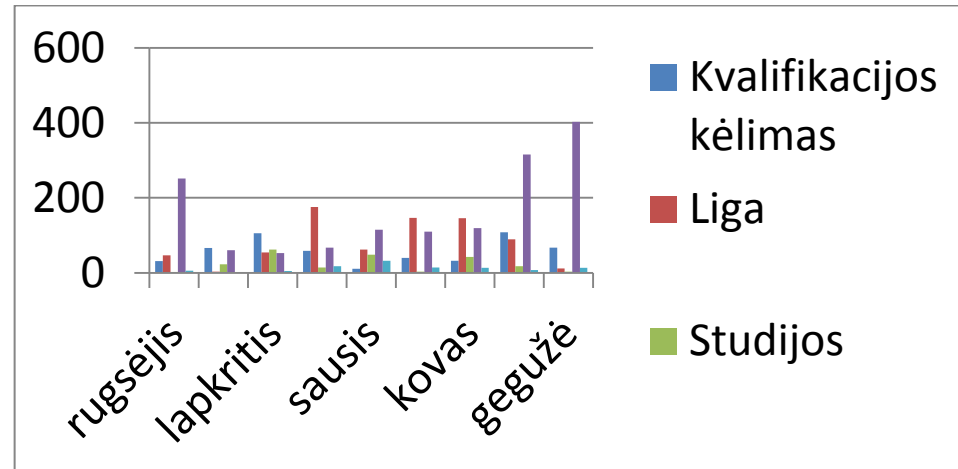
2017 m. – 2018 m. buvo paskirta daugiau nei 30000 paslaugų, o suteikta – beveik 23000. Tai rodo, kad nėra viršijami darbuotojų darbo krūviai (žr. 7 pav.)



Mažiau paslaugų suteikta dėl lankytojų sergamumo ir darbuotojų mokslo/asmeninių atostogų (žr. 8 ir 9 pav.)



7 pav. vaikų nelankymo priežastys valandomis



8 pav. Darbuotojų nebuvimo darbe priežastys valandomis

Siekiant gerinti socialinių paslaugų kokybę, buvo atlikti 4 tyrimai, rezultatai buvo pristatyti darbuotojams susirinkimų metu.

- Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas (2017 m. gruodis-2018 m. sausio mėn.).
- Dienos socialinės globos centro teikiamų paslaugų kokybė ir pridėtinė vertė (2018 m. kovas).
- Darbuotojų motyvacijos ir pasitenkinimo darbu tyrimas (2018 m. balandžio mėn.).
- Psichosocialinių veiksnių tyrimas (UAB „Verslo aljansas“, 2018 m. kovo mėn.).

Siekiant darbuotojų veiklos rezultatyvumo ir efektyvumo, kiekvienais metais yra rengiama:

- Metiniai veiklos planai ir ataskaitos.
- Kompleksinės pagalbos planai lankytojams.
- Metinės darbuotojų savirefleksijos.
- Metiniai pokalbiai.

Kadangi 2017-2018 m. veiklos prioritetą buvo – gerinti įstaigos mikroklimatą, todėl šiais metais įvyko 13 veiklų, skirtų mikroklimato gerinimui:

- „Slaptas draugas“.
- Inicijatyva „Ir mes mylime Lietuvą“.

- „Spalvų savaitė“.
- Kelionė po Lentvario, Trakų apylinkes.
- Diena su irklentėmis.
- Solidarumo bėgimas „Kartu – galime viską“.
- Pedagogų, ergoterapeutų, kineziterapeutų dienos.
- „Kalėdinis paštas“.
- Meduolių kepimas.
- Šypsenu diena.
- Lietuvos aklųjų bibliotekos projektas „Pasakojimų dėžutė“.
- Lietuvos 100-ečio minėjimas.
- Darbuotojų emocinės gerovės ir sveikatos gerinimas.

Siekiant įgalinti paslaugų gavėjus, integruoti į visuomenę, buvo dalyvauta 11 šalis/miesto renginiuose:

- Vilniaus Rotary Perkūno labdaringame vaikų su negalia piešinių aukcione (dalyvavo 7 vaikų darbeliai).
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinėje darbų parodoje „Velykės margutis“ (dalyvavo 10 vaikų darbelių).
- Ozo prekybos centro organizuojamoje velykinėje parodoje (dalyvavo 4 vaikų darbai).
- Konkurse „Nupiešk sau kojinytes“ (dalyvavo 10 vaikų darbų).
- Projektas vasaros stovyklai „Kartu mums labai smagu“ (gautas 500 eur finansavimas).
- Sporto šventėje jauniems atletams Lietuvos šimtmečiui paminėti ir Specialiosios olimpiados 50 – šimtmečiui paminėti (dalyvavo 10 vaikų).
- Solidarumo bėgime „Kartu – galime viską“ (dalyvavo 16 vaikų).
- Sporto šventėje su FK „Žalgiris“ (dalyvavo 10 vaikų).
- Vaikų kūrybinių darbų parodoje „ Pažvelk į 100 metų laisvą Lietuvą pro žiemos akinius“ (dalyvavo 8 vaikų darbai, gauti padėkos raštai).
- Respublikinėje vaikų piešinių konkurse - parodoje „Lietuva vaikų akimis“ (dalyvavo 6 vaikų darbai, gauti padėkos raštai).
- Pilietinėje iniciatyvoje „Piešiu - rašau laišką“ (dalyvavo 10 vaikų darbų, gauti padėkos raštai).

Nuo 2017 m. rugsėjo iki 2019 m. sausio dienos socialinės globos centras dalyvauja projekte – socialinių paslaugų kokybės tobulinimas. Europos socialinių paslaugų kokybės užtikrinimo sistema (**EQUASS**) yra Europos reabilitacijos platformos iniciatyva. EQUASS siūlo socialinių paslaugų kokybės pripažinimo ir sertifikavimo programas. Dienos socialinės globos centras turi galimybę įsitraukti į išorinį savo teikiamų paslaugų vertinimą Europos lygmenyje. Taip jo vartotojams ir kitoms suinteresuotosioms šalims galėsime įrodyti, kad teikiame kokybiškas paslaugas. Equass projektas (veiklos) vykdomas pagal atskirą planą. Tad 2017 m. – 2018 m. veiklos prioritetas – Equass principų ir kriterijų įgyvendinimas.

Atsižvelgiant į 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. liepos 1 d. įvykusias veiklas (žr. lentelė toliau), numatyti 2018 m. veiklos prioritetai:

1. Pagerinta paslaugų kokybė. Rezultatas - Euqass sertifikatas.
2. Vaikų vertinimo metodikos sukūrimas.
3. „Atvejo vadybininkas“ pagalbos procese: vaiko poreikių pagalbai, pagalbos plano sudarymui/įgyvendinimui, vaiko stebėsenai, periodinės pagalbos plano peržiūrai.

ĮVYKDYTŲ VEIKLŲ ATASKAITA

Eil. Nr.	Veiklos sritis/turinys/forma	Atsakingas asmuo	Veiklos rezultatas	Planuotas veiklų kiekis	Įvykdytas kiekis
1.	Pagalba vaikams ir kitiems bendruomenės nariams				
1.1	Pranešimai			3	7
1.1.1.	„Aktyvios pertraukėlės užsiėmimų metu“.	R.Leontjeva	Darbuotojai supažindinti su aktyviomis pertraukėlėmis užsiėmimų metu.	1	1
1.1.2.	„Vaikų teigiamų emocijų skatinimas, žaidžiant neįgaliesiems adaptuotus žaidimus“.	G.Groblys	Darbuotojai supažindinti su neįgaliesiems pritaikytais žaidimais.	1	1
1.1.3.	Stendas: „Šmaikštusis mankštos draugas – terapinis kamuolys“.	K.Juozapėnaitė	Terapinio kamuolio teikiama nauda kineziterapijos užsiėmimuose ugdant vaiko fizinius, socialinius, kognityvinius įgūdžius/gebėjimus.	0	1
1.1.4.	Stendas apie mokinių skaitymo sutrikimus.	D.Šustrova, V.Ališkevičiūtė	Bendruomenė informuota apie mokinių skaitymo sutrikimus, skaitymo mokymo strategijas ir kokie procesai svarbūs norint išmokyti skaityti.	1	1
1.1.5.	Fizinės veiklos organizavimas vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, jų integracija sporto renginiuose už įstaigos ribų.	K.Juozapėnaitė	Gerosios patirties sklaida forume-seminare, kaip organizuoti fizinę veiklą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų ir kaip vyksta jų integracija, dalyvaujant skirtinguose renginiuose už įstaigos ribų.	0	1
1.1.6.	Priemonių parinkimas/pritaikymas		Gerosios patirties sklaida	0	1

	kineziterapijos užsiėmime vaikams, turintiems judesio ir padėties sutrikimus.		konferencijoje, kaip dirbti su vaikais, turinčiais judesio ir padėties sutrikimus, kokias priemones naudoti ir tikslingai pritaikyti kineziterapijos užsiėmimuose.		
1.1.7.	Smulkiosios motorikos vystymosi ypatumai ir lavinamieji metodai.	R.Grigaliūnaitė	Informacija darbuotojams apie smulkiosios motorikos vystymosi raidą bei lavinamuosius metodus.	0	1
1.2.	Grupinės pamokėlės			9	15
1.2.1.	„Pasaulio pažinimas“.	R.Juciūnaitė, J.Čipinytė, D.Parafjanavičiūtė	Pamokėlių metu buvo žaidžiami edukaciniai žaidimai „Koks tai gyvūnas?“, „Miestas-kaimas“, taip pat buvo žiūrimi ir aptariami video su Lietuvos bei užsienio vaizdais.	6	6
1.2.2.	„Gaminame patys“.	R.Juciūnaitė, J.Čipinytė	Vaikai ugdė buitinius, savarankiškumo įgūdžius.	2	2
1.2.3.	„Dovanėlių savaitė“.	R.Juciūnaitė. J.Čipinytė	Savarankiškumo, bendradarbiavimo įgūdžių ugdymas.	1	1
1.2.4.	Edukacinė veikla vaikams „Žalioji palangė“.	R.Juciūnaitė, D.Parafjanavičiūtė	Veiklos metu ugdytiniai patys sodino augalus bei mokėsi juos prižiūrėti, laistyti. Veikla buvo siekiama skatinti vaikų domėjimąsi augalais ir jų panaudojimo galimybėmis, ugdoma atsakomybė už savo aplinką.	0	6
1.3.	Lankstinukų parengimas			4	6
1.3.1.	„Kvėpavimo, pūtimo ir kramtymo pratimai, kalbėjimo sutrikimams šalinti“	A.Lipnickienė	Informacija tėveliams apie pratimus, kurie padeda šalinti įvairius kalbėjimo ir kt.sutrikimus.	1	1
1.3.2.	„Mankšta mažiesiems“.	I.Peseckienė	Mankštos programa vaikams (su autoriniais, rankomis pieštais paveikslėliais).	1	1
1.3.3.	„Savarankiškumo svarba“.	A.Spaičienė	Informacija bendruomenei apie tai, kodėl svarbu ugdyti vaikų savarankiškumą.	1	1
1.3.4.	„2 – 5 m. vaikų kalbinio ugdymo kryptys“.	M.Pūkienė,	Informacija tėvams, į ką būtina	1	1

		A.Lipnickienė	atsižvelgti, ugdant vaikų kalbą.		
1.3.5.	„Skaitymo nauda vaikams“.	D.Šustrova	Informacija tėvams, kodėl vaikams būtina skaityti.	0	1
1.3.6.	Kompiuteris – draugas ar priešas?	K.Juozapėnaitė	Pateikta kompiuterio nauda ir žala vaikui; informacija, kaip atpažinti/atskirti vaiko priklausomybę kompiuteriui nuo įprasto jo naudojimo.	0	1
1.4.	Atviros veiklos			4	6
1.4.1.	„Taisyklingos laikysenos ugdymas, atliekant pratimus su terapiniu kamuoliu“.	K.Juozapėnaitė	Terapinio kamuolio naudojimas vaikų grupinio užsiėmimo metu: taisyklingos laikysenos ugdymui, pusiausvyros/judesių koordinacijos lavinimui; komunikacinių, socialinių įgūdžių skatinimui.	1	1
1.4.2.	„Sveikatinimo mankšta netradicinėje aplinkoje“.	R.Leontjeva, K.Juozapėnaitė	Buvo apteikti sveikatinančios mankštos pratimai.	1	1
1.4.3.	Atvirų durų savaitė	Ž.Cikatavičienė	Bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas su tėvais ir specialistais; informacijos sklaida apie vaikų pasiekimus; atviros veiklos tėvams.	1	1
1.4.4.	Atvira veikla baseine svečiams iš Estijos.	I.Peseckienė	Parodyta bei supažindinta kaip vyksta baseino užsiėmimai vaikui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi.	0	1
1.4.5.	„Taisyklingos laikysenos ugdymas, panaudojant įvairų/skirtingą inventorių“.	K.Juozapėnaitė	Kolegos iš Estijos galėjo pamatyti, kaip organizuojama fizinė veikla vaikui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų; kokias priemones parenkamos taisyklingos laikysenos ugdymui, kaip pritaikyti aplinką, atsižvelgiant į ugdytinio gebėjimus bei poreikius.	1	1
1.4.6.	„Aktyvių/savarankiškų judesių lavinimas, atliekant pratimus su skirtingomis priemonėmis“.		Atviroje pamokoje kolegos iš Estijos galėjo pamatyti, kaip organizuojama fizinė veikla vaikui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimą - cerebrinį paralyžių,	0	1

			kokios priemonės parenkamos ir pritaikomos ugdytinio efektyviam dinaminį įgūdžių ugdymui bei lavinimui.		
1.5.	Metodinės priemonės			40	70
1.5.1.	„Susidraugauk“.	A.Spaičienė	Priemonių rinkinys skirtas emociniam intelektui lavinti bei taip pat gali būti naudojamas kaip žetonų lenta, siekiant sustiprinti vaiko reakcijas į norimą elgesį.	0	1
1.5.2.	„Surask tokį patį“: daržovės, transportas, įvairūs daiktai.	A.Lipnickienė	Laminuota vaizdinė priemonė naudojama kasdieninių užsiėmimų metu.	1	1
1.5.3.	„Pasislėpė daiktai—surask ir pavadink“	A.Lipnickienė	Parengta kruopų dėžutės (ryžiai, griekiai), kuriose galima paslėpti daiktus, po to juos surasti ir pavadinti.	1	1
1.5.4.	Formų skyrimas (kvadratas, apskritimas, trikampis).	D.Šustrova	Atminties, dėmesio, smulkiosios motorikos lavinimas.	1	1
1.5.5.	Priežasties – pasekmės ryšys.		Priežastinių ryšių suvokimas.	0	1
1.5.6.	Tiksliosios motorikos lavinimas (sudėti detales pagal pavaizduotą liniją).		Tiksliosios motorikos lavinimas.	0	1
1.5.7.	Skaitymo įgūdžių lavinamoji priemonė (jungti raides, raides jungti į skiemenis).		Skaitymo įgūdžių lavinimas.	0	1
1.5.8.	Sensorinė dėžė.	D.Semėnas	Taktilikos stimuliacija.	1	1
1.5.9.	Batas.	D.Parafjanavičiūtė	Priemonė skirta vaikų savarankiškumo įgūdžiams ugdyti.	0	1
1.5.10.	Raidės ir skaičiai.		Priemonė naudojama raidžių ir skaičių pažinimui bei dėmesio koncentracijai ugdyti.	0	1
1.5.11.	5 pojūčiai.		Priemonė skirta dėmesio koncentracijai ugdyti bei mokytis atskirti 5 pojūčius (lytėjimas, klausa, rega, skonis ir uoslė).	0	1
1.5.12.	Gėlių pieva.		Priemonė skirta spalvų suvokimui ugdyti.	0	1
1.5.13.	Simboliai tema: „Plokščiapėdystės profilaktika/korekcija“.	K.Juozapėnaitė	Simboliai naudojami tiesioginiame darbe su vaikais, turinčiais įvairiapusių raidos sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, plokščiapėdystę.	1	1

1.5.14.	Geometrinių formų ieškojimo užduotis.	M.Siniauskaitė	Priemonė skirta mokyti vaikus skirtingų formų ir spalvų.	1	1
1.5.15.	Veiksmažodžiai.	M.Pūkienė	Veiksmų kortelės, skirtos žodyno turtinimui įvairiais veiksmažodžiais.	0	1
1.5.16.	Daržovės/vaisiai/gyvūnai/drabužiai/baldai/kt.		Daiktavardžių kortelės, skirtos žodyno turtinimui įvairiais daiktavardžiais.	1	1
1.5.17.	Apibūdink daiktą.		Daiktų ir jų apibūdinimų kortelės. Skirta žodyno turtinimui būdvardžiais.	1	1
1.5.18.	Artikuliacinės mankštos kubeliai.		Kubeliai, skirti artikuliaciniai mankštai atlikti.	1	1
1.5.19.	Tariame atvirus garsus.		Foneminės klausos lavinimui.	1	1
1.5.20.	Kas čia groja/kalba.		Foneminės klausos lavinimui.	1	1
1.5.21.	Surūšiuok kamuoliukus.		R.Leontjeva	Priemonė skirta skatinti vaikų fizinę veiklą ir kognityvinius įgūdžius. Rezultatas – lavinami vikrumo, pusiausvyros, judesių koordinacijos įgūdžiai; kognityviniai įgūdžiai – mokosi spalvų, skaičių, rūšiuoja; lavinamas dėmesys.	0
1.5.22.	Kubas.		Priemonė skirta lavinti vaikų motorikos įgūdžius (šoklumo, vikrumo, pusiausvyros), imitacinius gebėjimus; supažindina su jogos pradmenimis ir įvairiais pratimais. Lavinamos sensorinės sistemos – vestibuliarinė, propriocepcinė; erdvinis mąstymas.	1	1
1.5.23.	„Abėcėlė“ kirminas.	V.Ališkevičiūtė	Mokyti raides.	1	1
1.5.24.	Skaičiai mokymuisi (1-35).		Mokyti skaičius; taip pat naudojama vaikų įvertinimui.	0	1
1.5.25.	Lavinamoji priemonė „Pica“ (atminčiai, dėmesiui, smulk. motorikai).		Ugdyti regimąjį dėmesį, atmintį ir smulkiąją motoriką.	0	1
1.5.26.	Rodyklės ir spalvų rutuliukai.		Ugdyti regimąjį dėmesį ir atmintį.	0	1
1.5.27.	Pinigai.	D.Šustrova	Vaikų savarankiškumo ugdymui.	1	1
1.5.28.	Kas kur tinka?		Vaikų suvokimo lavinimui apie daiktų rūšiavimą.	1	1
1.5.29.	Rask tokį patį.		Priemonė lavina dėmesį, atmintį, akies - rankos koordinaciją.	1	1
1.5.30.	Pažinkime gyvūnus.	D.Parafjanavičiūtė	Pagaminta priemonė naudojama	0	1

			supažindinti vaikus su gyvūnais ir mokinti atskirti naminius gyvūnus nuo laukinių.		
1.5.31.	Laimingi dantukai.	D.Parafjanavičiūtė	Priemonė skirta mokinti vaikus atskirti, koks maistas dantukams yra sveikas, o koks žalingas.	0	1
1.5.32.	Taikinys.	G.Groblys	Priemonė skirta vaikų užsiėmimų pajvairinimui, ugdant fizinę ištvėrę.	0	1
1.5.33.	„Laimės“ ir „Skaičiukų“ maišeliai.	I.Peseckienė	Priemonė naudojama paskatinti vaikų savimonę, vaizduotę, leidžiama burtų keliu išsitraukti užduotį/pratimą, kartu mokantis įvardinti skaičius iki 20 integruojami skaičiavimo įgūdžiai į sportinę veiklą.	1	1
1.5.34.	Sveika/nesveika valgyti.	M.Siniauskaitė	Skirta mokyti ką vagyti sveika, ko – ne.	1	1
1.5.35.	Garsų įtvirtinimas žodžiuose.	M.Pūkienė	Veiksmažodžių, daiktavardžių kortelės, skirtos priebalsių įtvirtinimui žodžiuose.	1	1
1.5.36.	Surask tokį patį.		Vienodi daiktų, gyvūnų paveikslėliai, skirti dėmesingumui, vizualiniam mąstymui lavinti.	1	1
1.5.37.	Komunikacinė knyga.		Priemonė skirta mokyti vaikus išreikšti savo norus ir poreikius naudojantis alternatyviąja komunikacija.	1	1
1.5.38.	Žuvytės.	M.Pūkienė	Naudojama kaip žetonų sistema.	1	1
1.5.39.	Artikuliacinės mankštos kortelės.		Kortelės skirtos artikuliaciniai mankštai atlikti.	0	1
1.5.40.	Taupyklės.		Imitaciniams įgūdžiams lavinti, pagal instrukciją „Daryk taip“.	0	1
1.5.41.	Daiktų kategorijos.		Daiktavardžių kortelės, skirtos žodyno turtinimui įvairiais daiktavardžiais, apibendrinamosiomis sąvokomis.	0	1
1.5.42.	Panašiai skambantys žodžiai.		Foneminės klausos lavinimui.	0	1
1.5.43.	Surask kamuolį.	R.Leontjeva	Priemonė lavina vaikų motorinius gebėjimus, lavina taisyklingos laikysenos įgūdžius, judesių koordinacijos ir judesių planavimo įgūdžius. Taip pat lavinami kognityviniai gebėjimai: ugdytiniai	0	1

			susipažįsta su sportiniu inventoriumi, geba atskirti įvairius kamuolius, skiria juos pagal dydį, spalvą.		
1.5.44.	Spalvos.		Užduoties metu stiprinami pilvo preso, nugaros, pečių juostos ir viršutinių galūnių raumenys. Taip pat ugdytiniai mokosi skirti ir rūšiuoti pagal spalvas.	1	1
1.5.45.	Ką galima liesti, ką ragauti, ką pamatyti, ką pauostyti, o ką išgirsti?	R.Grigaliūnaitė	Priemonė skirta lavinti sensorinį suvokimą. Užduotis: sudėlioti ką galima liesti, ką ragauti, ką pamatyti, ką pauostyti, o ką išgirsti.	1	1
1.5.46.	Skaičių lentelė.		Priemonė skirta lavinti dėmesio koncentraciją. Užduotis: surasti ir išbraukti arba uždengti visus toje lentelėje esančius tam tikrus skaičius.	1	1
1.5.47.	Segti segtukus ant gėlyčių žiedlapių.		Priemonė skirta akies-rankos koordinacijos, smulkiosios motorikos ir pažintinių funkcijų lavinimui. Užduotis: segti segtukus ant gėlyčių žiedlapių pagal jų spalvas.	1	1
1.5.48.	Sveika – nesveika valgyti.		Priemonė skirta lavinti akies-rankos koordinaciją bei pažintines vaikų funkcijas. Užduotis: į tam tikras vietas sumesti produktus, kuriuos valgyti sveika, o kuriuos nesveika.	0	1
1.5.49.	Kopėčios ir bananai.	V.Andziulė	Priemonė, skirta vaikų socialinių, kognityvinių (muzikinio rašto, natų pažinimo) funkcijų, bei pasitikėjimo savimi ugdymui.	1	1
1.5.50.	Skaičiai mokymuisi (1-10).	V.Ališkevičiūtė	Priemonė skaičių pažinimui.	1	1
1.5.51.	Gyvūnų kortelės.		Priemonė rūšiavimui.	1	1
1.5.52.	Atminties žaidimas.		Lavinti atmintį, regimąjį suvokimą, plėsti žodyną.	1	1
1.5.53.	Tarška – Barška žaidimas.		Ugdyti foneminę klausą.	0	1
1.5.54.	Spalvų seka „Bokštai“.	D.Šustrova	Lavinti akies – rankos koordinaciją, pažinti ir pagal eiliškumą sudėti spalvas.	0	1
1.5.55.	Sensoriniai balionai.	D.Semėnas	Pagaminti sensoriniai balionai taktilikos stimuliacijai bei pirštų jėgos gerinimui.	1	1

1.5.56.	Pica	D.Parafjanavičiūtė, R.Juciūnaitė	Priemonė skirta ugdyti vaikų dėmesingumą, mokyti atlikti veiksmus pagal pateiktą instrukciją, mokyti atskirti produktus.	1	1
1.5.57.	Sensorinis stiklainis.	M.Siniauskaitė	Pagaminta priemonė stimuliuoti regai.	1	1
1.5.58.	Užsek mašinos ratą.		Pagaminti priemonė savarankiškumui lavinti (mokyti segti sagas).	0	1
1.5.59.	Suskaičiuok boružėles.		Pagaminta priemonė skaičiavimo įgūdžiams lavinti.	0	1
1.5.60.	Kaip aš rengsiuosi.	M.Pūkienė	Žaidimas skirtas tikslinti vaikų vaizdiniam apie drabužius, turtinti žodyną.	0	1
1.5.61.	Pažink mus.		Būdvardžio ir daiktavardžio derinimui, žodyno plėtrai.	1	1
1.5.62.	Bitutės.		Pažintinių įgūdžių, smulkiosios motorikos lavinimui.	1	1
1.5.63.	Vaisiai-daržovės.		Daiktui (muliažui) priskirti paveikslėlį (simbolį).	1	1
1.5.64.	Surask tą pačią figūrą.	R.Grigaliūnaitė	Priemonė skirta lavinti pažintines funkcijas. Užduoties tikslas: išmolti surasti tą pačią figūrą pagal kontūrą ir/ar pagal spalvą.	1	1
1.5.65.	Žuvytės.		Priemonė skirta lavinti pažintines funkcijas ir akies-rankos koordinaciją. Užduoties tikslas: išmolti/atskirti spalvas ir tinkamai suklijuoti žuvyčių dalis.	1	1
1.5.66.	Peliukai.		Priemonė skirta smulkiosios motorikos, akies-rankos koordinacijos ir pažintinių funkcijų lavinimui. Užduotis: užverti sukarpytus šiaudelius ant peliukų uodegų arba užverti sukarpytus šiaudelius ant peliukų uodegų pagal nurodytą skaičių.	1	1
1.5.67.	Metų laikai.		Priemonė skirta pažintinių funkcijų lavinimui. Užduotis: suklijuoti drabužius pagal tinkamus metų laikus.	1	1
1.5.68.	Susegti mažiukus segtukus.		Priemonė skirta smulkiosios motorikos ir akies-rankos koordinacijos lavinimui. Išlamenuoti paveikslėliai ant	1	1

			kurių reikia susegti mažiukus segtukus.		
1.5.69.	Rask kvadrato gyvūnų pavadinimus.	V.Ališkevičiūtė	Priemonė skirta raidės pažįstantiems ir skaityti gebantiems vaikams. Ugdo regimąjį dėmesį, gebėjimą susikaupti, atmintį ir rankos – akies koordinaciją.	1	1
1.5.70.	Išskaidyk žodžius.		Priemonė padeda pažinti raides, atlikti žodžio garsinę raidžių analizę, gerinami rašymo įgūdžiai.	0	1
2.	Pagalbos proceso planavimas				
2.1.	Susirinkimai/posėdžiai			50	61
2.1.1.	Kompleksinės pagalbos specialistų susirinkimų organizavimas.	Ž.Cikatavičienė	Atvejų aptarimui, įstaigos veiklos klausimas aptarti.	32	40
2.1.2.	Susirinkimai su tėvais vaikų pagalbos proceso aptarimui.	Ž.Cikatavičienė	Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais skatinimas, atvejų aptarimas, tėvų integravimas į įstaigos veiklą.	15	15
2.1.3.	Pagalbos vaikui darbo grupės posėdžių organizavimas, vykdymas.	Ž.Cikatavičienė	Organizuoti pagalbą vaikui, specialistui, vaiko tėvams, teikti konsultacijas; analizuoti vaikų probleminį elgesį, teikti rekomendacijas specialistams, vaiko tėvams dėl pagalbos metodų ir darbo organizavimo su vaiku.	3	6
2.2.	Socialinės globos poreikių vertinimai			584	816
2.2.1.	Naujai atvykstančių vaikų į dienos socialinės globos centrą poreikių vertinimai, tėvų konsultavimas.	Ž.Cikatavičienė	Naujos šeimos poreikio vertinimas, anketavimas, konsultacijos.	7	10
2.2.2.	Socialinės globos poreikio pervertinimai vaikams, pasikeitus neįgalumo lygiui.	Ž.Cikatavičienė	Įvertinti vaikų socialinės globos poreikiai, pasikeitus neįgalumui.	1	2
2.2.3.	Finansinių galimybių, mokėti už dienos socialinės globos centro paslaugas perskaičiavimai.	Ž.Cikatavičienė	Vaiko ir šeimos finansinių galimybių vertinimas.	304	469
2.2.4.	Vaikų, lankančių dienos socialinės globos centrą tvarkaraščių rengimas.	Ž.Cikatavičienė	Tvarkaraščių parengimas ir korekcijos.	272	335
2.3.	Kita veikla			4	6
2.3.1.	Sveikatos priežiūros paslaugų kokybės rodiklių užtikrinimas: aprašo parengimas, sistemos	Ž.Cikatavičienė, L.Grikainienė	Patvirtintos įstaigos teikiamų paslaugų vidaus tvarkos taisyklės		

	kūrimas.		pagal sveikatos priežiūros įstaigoms keliamus reikalavimus.		
3.	Pagalbos proceso stebėjimas/analizė/vertinimas			138	142
3.1.	Naujų darbuotojų adaptacija: užsiėmimų stebėjimas, veiklos analizė.	Ž.Cikatavičienė	Pagalba naujiems darbuotojams.	8	8
3.2.	Specialistų atvirų veiklų stebėjimas, veiklos analizė.	Ž.Cikatavičienė	Užsiėmimo struktūra ir kokybė.	2	6
3.3.	Pusmečių (I/II) veiklos kokybė: individualūs pokalbiai su specialistais.	Ž.Cikatavičienė	Įvykusių veiklų aptarimas, rekomendacijos.	40	40
3.4.	Metinis darbuotojų vertinimas: individualūs pokalbiai su Centro darbuotojais.	Ž.Cikatavičienė	Metų aptarimas, darbo gairės naujiems metams.	48	48
3.5.	Darbuotojų veiklos savirefleksijos. Aptarimai.	Ž.Cikatavičienė	Darbuotojų įsivertinimas.	40	40
4.	Veiklos, skirtos specialiųjų poreikių vaikams ir jų tėvams: integracija, bendradarbiavimas, socialinės atskirties mažinimas				
4.1.	Renginiai			8	19
4.1.1.	„Tarptautinė kineziterapeutų diena“.	K.Juozapėnaitė. R.Leontjeva, J. Politaitė	Akcentuojant judėjimo svarbą, drauge atliekant visuotinę mankštą bei žaidžiant žaidimus, buvo siekiama užtikrinti vaikų teigiamas emocijas, ugdyti bendruomeniškumą, didinti vaikų fizinės galias, skatinti tarpusavio komunikaciją.	1	1
4.1.2.	IV-asis Solidarumo bėgimas Lietuvoje „Kartu galime viską“.	K.Juozapėnaitė, R. Leontjeva, G. Groblys, I. Peseckienė	Surinkta paramos suma organizacijai „Gelbėkit vaikus“.	0	1
4.1.3.	Projektas kartu su aklųjų biblioteka „Pasakojimų dėžutė“.	K.Juozapėnaitė	Sėkmingas bendradarbiavimas su Lietuvos aklųjų biblioteka, gerinant/lavinant vaikų socialinės aplinkos pažinimą, skatinant vaikų susidomėjimą knygomis.	1	1
4.1.4.	Sporto šventė kartu su LFF, FK „Žalgiris“ ir l/d „Rūta“.	K.Juozapėnaitė, R. Leontjeva, G. Groblys, I. Peseckienė	Kasmetinė tradicija tapusi sporto šventė su žalgiriečiais sėkmingo bendradarbiavimo su kitomis ugdymo įstaigomis garantas; vaikų teigiamų emocijų užtikrinimas, bendrųjų fizinių gebėjimų lavinimas, komunikacinių gebėjimų skatinimas,	1	1

			bendruomeniškumo ugdymas, integracija į visuomenę.		
4.1.5.	Socialinė akcija „Darom“.	J.Čipinytė, R.Juciūnaitė	Ugdyti vaikų meilę gamtai, stiprinti tarpusavio ryšius.	1	1
4.1.6.	Birželio 1-osios d. šventė.	J.Čipinytė, R.Juciūnaitė	Atkreipti dėmesį į vaikų su negalia problemas, organizuojant vaikų piešinių parodą tėveliams.	1	1
4.1.7.	Išvyka į „Karolinos“ boulingo klubą (boulingo varžybos).	G.Goblys	Socialinė integracija ir fizinio judrumo skatinimas.	0	1
4.1.8.	Išvyka į „Jaunųjų gamtininkų centrą“.	I.Peseckienė	Socialinė integracija ir pažintinė diena.	0	1
4.1.9.	Kalėdinės parodos rengimas.	D.Parafjanavičiūtė	Kartu su vaikais buvo pagaminta apie 15 darbelių. Bendradarbiaujant su neformalaus ugdymo pedagoge, parengta ekspozicinė darbelių paroda centro koridoriuje.	1	1
4.1.10	Kalėdinė paroda „Angelų Kalėdos“.	K.Matulionytė	Vaikų darbų paroda šv. Kalėdų tematika.	1	1
4.1.11.	Dalyvavimas vaikų kūrybinių darbų parodoje „Pažvelk į 100 metų laisvą Lietuvą pro žiemos akinius“.	D.Parafjanavičiūtė	Bendradarbiaujant su užimtumo pedagoge ir kitomis socialinėmis darbuotojomis parengti 3 grupiniai vaikų darbeliai. Dalyvavo 8 ugdytiniai, visi jie gavo padėkos raštus už dalyvavimą parodoje.	0	1
4.1.12.	Dalyvavimas respublikinėje vaikų piešinių konkurse - parodoje „Lietuva vaikų akimis“.		Bendradarbiaujant su užimtumo pedagoge ir kitomis socialinėmis darbuotojomis parengti darbeliai su vaikais. Atliekant darbelius vaikai buvo skatinami domėtis savo tėvynės istorija ir dabartimi, puoselėti meilę ir pagarbą tėvynei. Dalyvavo 6 ugdytiniai. Visi dalyvavę ugdytiniai gavo padėkos raštus.	0	1
4.1.13.	Dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Piešiu - rašau laišką“.		Bendradarbiaujant su užimtumo pedagoge ir kitomis socialinėmis darbuotojomis parengta 10 darbelių su vaikais. Tokiu būdu prisidėjome prie pilietinės iniciatyvos ir pradžiuginome savo darbeliais slaugos ir palaikomojo	0	1

			gydymo įstaigoje esančius žmones, parodydamas draugiškumą ir empatiją. Visiems dalyvavusiems ugdytiniams buvo įteikti padėkos raštai.		
4.1.14.	Dovanėlių savaitė.		Su vaikais buvo gaminami kalėdiniai atvirukai jų artimiesiems.	1	1
4.1.15.	Projektas „Vaikų su negalia piešinių aukcionas“	R.Grigaliūnaitė	Dalyvavimas Rotary klubo aukcione, dalyvavo 1 mergaitės darbelis.	0	1
4.1.16.	Dalyvavimas Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinėje darbų parodoje „Velykės margutis“.	D.Parafjanavičiūtė, R.Juciūnaitė	Parodoje dalyvavo 10 vaikų. Parodos tikslas - puoselėti etinę kultūrą prisimenant lietuvių legendines šventes, papročius, tradicijas.	0	1
4.1.17.	Dalyvavimas Ozo prekybos centro organizuojamoje velykinėje parodoje.		Parodoje dalyvavo 5 vaikų darbeliai.	0	1
4.1.18.	Dalyvavimas konkurse „Nupiešk sau kojinytes“.		Konkurse dalyvavo 10 vaikų darbų.	0	1
4.1.19.	Projekto vasaros stovyklai „Kartu mums labai smagu“ rengimas.		Turiningas vaikų užimtumas, socializacija ir integracija visuomenėje. Gautas 500 eur finansavimas.	0	1
5.	Mikroklimate gerinimas				
5.1.	Renginiai			15	19
5.1.1.	„Ergoterapeuto diena“.	R.Grigaliūnaitė	Ergoterapeutų sveikinimai, bendros veiklos.	1	1
5.1.2.	„Kalėdinis paštas“	A.Lipnickienė, M. Pūkienė, V.Breskutė	Bendrystės skatinimas.	1	1
5.1.3.	„Spalvų savaitė“	J.Čipinytė, R.Juciūnaitė, D.Parafjanavičiūtė	Šia iniciatyva buvo siekiama gerinti centro mikroklimatą, sukurti ir palaikyti džiugią šventinę nuotaiką.	1	1
5.1.4.	„Ir mes mylim Lietuvą“.	A.Lipnickienė, M.Pūkienė, V.Andziulė	Vėliavėlių gaminimas, spalvinimas, Lietuvos žemėlapių spalvinimas, patriotinių dainelių peržiūra pertraukėlių metu.	0	1
5.1.5.	„Slaptas draugas“.	Ž.Cikatavičienė	Darbuotojų tarpusavio santykių gerinimas.	5	5
5.1.6.	„Gyvybės medis“.	K.Matulionytė, A. Spaičienė, specialistai	Komandinio darbo skatinimas, mikroklimate gerinimas.	0	1

5.1.7.	Profesinių darbuotojų švenčių minėjimas: pedagogų, socialinių darbuotojų, medicinos darbuotojų dienos.	V.Breskutė, Ž.Cikatavičienė	Darbuotojų sveikinimai, atkreiptinas dėmesys į tam tikros profesijos svarbą.	3	3
5.1.8.	Darbuotojų emocinės gerovės ir sveikatos gerinimas.	Ž.Cikatavičienė, N.Jegorova Marčenkienė	Pozityvios darbinės atmosferos kūrimas, emocijų ir streso valdymas.	3	3
5.1.9.	Pranešimas apie profesinį perdegimą.	A.Spaičienė	Darbuotojai supažindinti su profesinio sindromo (perdegimo) prevencija, savipagalbos būdais.	0	1
5.1.10	Tarptautinės šypsenų dienos minėjimas.	D.Parafjanavičiūtė	Pasveikinti bendradarbiai su šypsenos diena, siekiant tiesiogiai pagerinti mikroaplinkos visumą.	0	1
5.1.11.	Meduolių kepimas.	K.Matulionytė	Komandinio darbo skatinimas, pozityvių emocijų kūrimas.	1	1
5.2.	Kita				
5.2.1.	Darbuotojų iniciatyvinės grupės sukūrimas.	Ž.Cikatavičienė	Darbuotojų iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas, centro veiklos kokybės gerinimas.	0	1

Prioritetai 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. sausio 1 d.:

- Pagerinta paslaugų kokybė. Rezultatas - Euqass sertifikatas
- Vaikų vertinimo metodikos sukūrimas.
- „Atvejo vadybininkas“ pagalbos procese: *vaiko poreikių pagalbai, pagalbos plano sudarymui/įgyvendinimui, vaiko stebėsenai, periodinės pagalbos plano peržiūrai.*

Parengė

Direktoriaus pavaduotoja socialiniams reikalams

Žaneta Cikatavičienė