**VILNIAUS SPECIALUSIS LOPŠELIS – DARŽELIS ,,ČIAUŠKUTIS“ **

**PATVIRTINTA**

**Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio ,,Čiauškutis“**

**Direktoriaus 2021-01-12**

**METINĖ VEIKLOS PROGRAMA**

**Vilnius, 2021**

1. **Įstaigos pristatymas**

**Misija**

* akcentuoti individualų požiūrį į vaiko ugdymą, kuriant empatijos ryšį su kiekvienu vaiku, gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo kokybę, skleidžiant kūrybinės partnerystės idėjas, taikant įdomias ir alternatyvias strategijas;
* sudaryti galimybes pedagogų profesiniam tobulėjimui, inovacijų diegimui, naujų ugdymo proceso metodų ir būdų naudojimui komandiniame ir individualiame darbe;
* bendradarbiaujant su tėvais, užtikrinti vaiko gebėjimų ugdymą, jo kokybę, tęstinumą ir perimamumą.

**Vizija**

Atvira šeimai, partnerystei, moderni ir nuolat besimokanti ugdymo įstaiga, orientuota į specialiųjų poreikių vaikus, jų individualių galių puoselėjimą, poreikius ir interesus.

**Filosofija**

Kad pagerėtų ugdytinio laimėjimai, turi pasikeisti šeimos ir pedagogo požiūris į vaiką.

**Prioritetai**

* kurti dialogui palankią emocinę aplinką, bendrą, interaktyvią mokymosi erdvę, užtikrinančią lygiaverčius, pozityvius santykius;
* ieškoti ir siekti atradimų ir ugdymosi sėkmės, savo veiklą grindžiant bendruomenės susitarimais ir mokymusi;
* ugdyti vaiko komunikavimo galias, kaip pagrindinę bendravimo ir saviraiškos priemonę, skatinti kalbos vystymąsi, plėsti IT naudojimą ugdymosi procese;
* atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, išgales, ugdymosi poreikius, prisiimti atsakomybę už sklandų, individualų vaiko ugdymą ir programų rengimą.

Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje ,,Čiauškutis“ 2021 m. sukomplektuota 12 specialiojo ugdymo grupių, iš kurių 4 – priešmokyklinio ugdymo, 2 – mišraus amžiaus ir 1 – jaunesniojo amžiaus, dar 2 grupės skirtos įvairiapusį raidos sutrikimą turintiems ugdytiniams. Įstaigą lanko 117 vaikų. Lopšelį-darželį lanko vaikai, turintys Dauno sindromą, įvairiapusį raidos sutrikimą, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, intelekto sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų.

**Įstaigos savitumas**

Vilniaus specialusis lopšelis-darželis ,,Čiauškutis“ savo veiklą organizuoja remiantis LR Konstitucija, LR Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės politikos koncepcija. Įstaigoje taikoma ,,Elgesio terapijos užsiėmimų autistiškiems vaikams“ programa, įstaigai pritaikyta ir atnaujinta programa ,,Čiauškučio pasaulis“, vykdoma bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa.

Vaikų ugdymo procese vadovaujamasi Lietuvos, Europos ir pasaulio pedagoginėmis nuostatomis.

Aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, kuri padeda vaikui ir šeimai laiduoti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Įstaigos pedagogus ir specialistus probleminio vaikų elgesio klausimais konsultuoja psichologė Virginija Juškevičiūtė, šeimas konsultuoja psichologės Ingrida Baranauskienė ir Gerta Videikaitė, socialinė pedagogė Benedikta Siliūnė.

Praplėstos šeimos gerovės kūrimo paslaugos su dienos socialinės globos centru, Vilniaus mokyklomis.

Mūsų įstaigos savitumas – tai bendravimas ir bendradarbiavimas, komandinis darbas, skatinantis asmenybių tobulėjimą bei bendruomenės veiklos kokybę ir gerovę. Mums svarbu išlaikyti orios asmenybės ugdymosi terpę, telkti žmones kokybiškam darbui, sudaryti sąlygas veiksmingai pagalbos mokytojui sistemai.

1. **Įstaigos veiklos sričių analizė**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos sritis** | | **Stipriosios pusės** | | **Silpnosios pusės** | | **Galimybės** | **Grėsmės** | |
| **Etosas** | | Darželyje dirba kvalifikuoti pedagogai ir specialistai, turintys teorinių ir praktinių žinių, skirtų specialiųjų poreikių turinčių vaikų kokybiškam ugdymui.  Visi pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą: 18 – vyr. pedagogo kvalifikacinę kategoriją;6 – metodininko kvalifikacinę kategoriją ir 1 eksperto kvalifikacinę kategoriją.  Pedagogai nuolatos tobulina savo profesinius gebėjimus, dalyvaudami miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose mokymuose, seminaruose, darželio metodiniuose pasitarimuose, rengdami atviras veiklas.  Rengiame seminarus, vadovaujame Lietuvos ir užsienio studentų praktikai, priimame savanorius, palaikome ryšius su socialiniais partneriais, plėtojame ugdymo tęstinumo paslaugą dienos socialinės globos centre, plėtojame veiklą už įstaigos ribų su Vilniaus mokyklomis ir ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.  Įrengtas papildomas ergoterapijos kabinetas, nusiraminimo kambarys, meistro kabinetas ir poilsio kambarys.  Įstaiga dalyvauja įvairiuose projektuose bei programose (EQUASS, ERASMUS+, vasaros stovyklos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Europos solidarumo korpusas).  Pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „Lions Quest Lietuva”, Pasvalio rajono pagalbos mokiniui specialistų metodiniu būreliu ir Vilniaus l/d ,,Krivūle”.  Naudojamos įdomesnės ir veiksmingesnės darbo su šeima formos ir metodai, kurie įtraukia tėvus į šeimos ir darželio bendradarbiavimą bei teikia psichologinę pagalbą.  Pedagogai tarpusavyje diskutuoja ir dalinasi gerąja pedagogine patirtimi apie ugdymo metodus ir strategijas, suprasdami bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę ir būtinybę įstaigai.  Sėkmingai įgyta nuotolinio ugdymo organizavimo praktika. | | Dėl didelių informacijos srautų ne visi pedagogai, specialistai ir kiti įstaigos darbuotojai sugeba įsisavinti naujoves.  Tėvai, auginantys judėjimo sutrikimą turinčius vaikus, stengiasi, kad jų vaikas patektų į įstaigą, nors įstaigos aplinka ir patalpos nepritaikytos vaikams su judėjimo negalia.  Ne visa įstaigos bendruomenė įsitraukia į komandinį darbą.  Bendruomenės nariai ne visuomet laikosi nustatytų vidaus tvarkos taisyklių. | | Toliau didelį dėmesį skirti rėmėjų paieškai, siekiant sukurti tinkamesnę materialinę ugdymo bazę.  Motyvuotų ir žingeidžių pedagogų ir specialistų pritraukimas į įstaigą.  Tėvų savanorystės tinklo skatinimas ir plėtojimas.  Įstaigos įvaizdžio kūrimui naudoti įvairius būdus: dalyvavimas miesto renginiuose, projektuose, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. | Įstaigos darbuotojų perdegimo grėsmė.  Pedagogų kaita ir stoka.  Kai kurių tėvų lūkesčiai vaikų atžvilgiu neatitinka vaikų raidos ypatumų ir galimybių. | |
| **Vaiko ugdymas ir ugdymasis** | | Užtikrintas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.  Nuosekliai siekiama ugdymo kokybės gerinimo, taikant į vaiką orientuoto ugdymo(si) pedagogiką.  Rengiamos individualios ugdymo programos, Švietimo ir kitos pagalbos teikimo planai vaikams: programos atitinka vaikų poreikius, o galimybės siejamos su pokyčiais.  Įgyvendintas projektas ,,7 pojūčiai“ (iki 2020 kovo 16 d., iki visuotinio karantino paskelbimo). Vykdomas naujas projektas (nuo 2020-09-01) ,,Žaidžiu jausmus su Čiauškučiu”.  Ugdymo procesas analizuojamas pedagogų tarybos posėdžių, metodinio būrelio užsiėmimų, organizacinių grupių, VGK posėdžių bei atsiskaitymų už pusmečio veiklą ir ugdytinių pažangą metu. Paskelbus visuotiną karantiną, posėdžiai ir atsiskaitymai vyksta ,,ZOOM” platformoje.  Plėtojama efektyvi vaikų su ASS ugdymo sistema.  Įstaigoje, laikantis visų saugumo priemonių, švenčiamos tradicinės ir kalendorinės šventės.  Atnaujinta įstaigos ugdymo programa „Čiauškučio pasaulis“ (elektroninėje platformoje).  Kuriama saugesnė ir gražesnė lauko aplinka, įrengtos 3 naujos žaidimų aikštelės.  Grupių veikla lauke vyksta atskiromis grupėmis pagal numatytą vaikų žaidimo aikštelių grafiką.  Sukaupta ir sistemingai papildoma skaitmeninė ugdomoji medžiaga, užduotys, skirtos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis nuotoliniu būdu.  Ugdomosiose veiklose pradėti taikyti Ginos Davies mokymų elementai, padedantys lavinti vaikų dėmesio sukaupimą bei skatinantys aktyvesnę įtrauktį į grupines veiklas. | | Nepakankamas šeimų dalyvavimas ugdymo procese.  Laiko trūkumas dokumentų ir aprašų pildymui.  Ugdymo procesą apsunkina nepritaikyta įstaigos aplinka vaikams su judėjimo negalia.  Esant nenumatytoms aplinkybėms (karantinui), ne visos numatytos veiklos ir edukacijos įvyko.  Dėl paskelbto visuotino karantino, visa įstaigos bendruomenė ir ugdytinių tėvai negali dalyvauti įstaigos tradicinėse ir kalendorinėse šventėse.  Ne visos aikštelės yra pritaikytos pagal vaikų poreikį. | | Naudojantis „Vaiko pažangos žymėjimo lentele“ sistemingai sekama ugdytinių pažanga.  Naudojantis „Vaiko netinkamo elgesio fiksavimo lentele“, nustatomos netinkamo elgesio priežastys, parenkami metodai, kaip jas šalinti.  Lauko pedagogikos idėjų intergravimas į ugdomąją veiklą.  Programa nuolat gali būti pildoma ir tobulinama. | Tėvų lūkesčiai dažnai neatitinka vaiko raidos galimybių.  Didėjant vaikų su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais skaičiui, ugdymo procesas bei įtrauktis į veiklas visapusiškai sudėtingėja. | |
| **Ugdymo pasiekimai** | | Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus. Teikiama ataskaita tėvams apie vaiko pasiekimus. Pildomi “Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankalas”.  Mūsų ugdytiniai – pastovūs ,,Rotary“ klubo dalyviai ir laureatai , II Lietuvos mažųjų žaidynių dalyviai.  Metų bėgyje ugdytiniai su įstaigos pedagogais dalyvavo miesto ir respublikiniuose konkursuose, visuomeniniuose renginiuose.  Metų bėgyje dalis pedagogų dalyvavo Ginos Davies mokymuose ,,Attention Autism taikymo aspektai, komunikacijos ir socialinių įgūdžių kompetencijos “ ir šį metodą pradėjo taikyti savo darbe. | |  | | Darbo tęstinumas gilinantis į efektyvią vaikų su ASS ugdymo sistemą.  Visose grupėse diegiama vaikų su ASS raidos sekimo ir vertinimo sistema „Socialinių kognityvinių gebėjimų vertinimas“.   |  | | --- | |  | | Stokojama ugdymo tęstinumo namuose. | |
| **Parama ir pagalba vaikui ir šeimai** | Vykdomas pedagoginis švietimas, skiriamos individualios nuotolinės konsultacijos naujai atėjusių vaikų tėvams.  Įrengiami pandusai vaikams su judėjimo negalia.  Įsteigti 1,5 etato mokytojo padėjėjų.  Vedamos savitarpio pagalbos grupės mamoms ,,Ko reikia mamai?”.  Vaiko gerovės komisija reguliariai peržvelgia, nagrinėja ir tobulina įstaigos nuostatus, darbo tvarkos taisykles, ugdymo procesus, atsižvelgdami į vaiko teisių užtikrintumą.  Nuotoliniu būdu organizuojami konsultaciniai seminarai miesto ir šalies pedagogams pagalbos vaikui/šeimai klausimais.  Psichologas nuotoliniu būdu konsultuoja tėvus vaiko/šeimos psichologinės gerovės klausimais.  Taikomosios elgesio analizės konsultantė nuotoliniu būdu veda mokymus individualios priežiūros specialistams.  Socialinis pedagogas nuotoliniu būdu konsultuoja tėvus socialiniais klausimais.  Socialinis pedagogas įgyvendina prevencinę programą „Zipio draugai“. Vykdoma veikla pagal sveikatingumo programą ,,Čiauškučio sveikatos takeliu”.  Socialinis pedagogas ir psichologas veda socialinių įgūdžių grupinius užsiėmimus vaikams.  Teikiama maksimali specialistų ir pedagogų pagalba (pedagoginė, socialinė, psichologinė) šeimai nuotoliniu būdu. | | Nepakankamai šeimų dalyvauja vaikų ugdymo procese ir jo planavime.  Gan formalus kai kurių tėvų požiūris į vaiko pasiekimų vertinimą ir tolesnės pažangos gairių numatymą.  Tėvai ne visuomet priima įstaigos pedagogų ir specialistų rekomendacijas. | | Tėvų įtraukimas į kryptingą vaiko ugdymo procesą tiesiogiai ir nuotoliniu būdu.  Pedagogų motyvavimas tobulinti bendradarbiavimo su tėvais formas.  Sudaromos galimybės stiprinti tėvų emocinę būklę.  Suteikiamos sąlygos tėvams gauti atidžią asmeninę psichologinę, socialinę ir pedagoginę pagalbą tiesioginiu ir nuotoliniu būdu. | | | Tėvai ne visada noriai priima kvalifikuotų specialistų pagalbą. |
| **Ištekliai** | Pastovi rėmėjų paieška, teikiamos paraiškos įvairiems projektams.  Yra galimybė vaduoti kolegas ligos metu.  Pedagogai skatinami reguliariai kelti kvalifikaciją.  Įstaigoje sudaromos sąlygos studentų praktikai ir savanorystei. Praktiką atliko studentai iš Vokietijos ir Italijos.  Nuotolinio ugdymo metu sudarytos sąlygos darbui namuose.  Atnaujintos lauko aikštelės. | | Lėtas metodinių priemonių, pritaikytų specialiųjų poreikių turinčiam vaikui, bazės kūrimas.  Nepakankamas darbuotojų atsakingumas, tausojant įstaigos aplinką ir priemones.  Atnaujintos lauko erdvės neišnaudojamos ugdymo veikloms organizuoti: negeneruojamos pedagogų idėjos, iniciatyvos stoka. | | Tėvų įtraukimas metodinei bazei papildyti.  Socialiai atsakingų įmonių pritraukimas prisidėti prie įstaigos gerovės. | | | Mažas aktyvumas, pildant paramos ir labdaros fondo lėšas 2 procentais.  Ne visi tėvai laiku sumoka už vaiko išlaikymą įstaigoje (skolos nuo 2010 metų), už įstaigoje teikiamas papildomo ugdymo paslaugas. |
| **Įstaigos valdymas** | Toliau įgyvendinama pedagogų mentorystės programa.  Tęsiama pedagogų atestacija, 2 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.  Aktyvus įstaigos atstovavimas mieste ir respublikoje.  Organizuoti kineziterapijos užsiėmimai pedagogams (iki 2020-03-13).  Įstaigos darbuotojams pravestas priešgaisrinės saugos instruktažas ir evakuacijos mokymai, MAPA žinių atnaujinimas centro darbuotojams, organizuotos Privalomoji higienos įgūdžių mokymo specialioji ir Privalomoji pirmos pagalbos mokymo programos. Organizuoti nuotoliniai darbuotojų civilinės saugos mokymai.  Įgyvendinamas įstaigos 2018 – 2022 m. Strateginis veiklos planas.  Patvirtintos šios lopšelio-darželio tvarkos:  Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarka Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje „Čiauškutis”;  - Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio „Čiauškutis” nuotolinio ugdymo priemonių planas;  - Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio „Čiauškutis” darbo karantino sąlygomis planas (COVID-19);  -Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio „Čiauškutis” pasirengimo galimam užsikrėtimu virusu COVID-19 atvejui priemonių ir veiksmų, patvirtinus užsikrėtimo virusu COVID-19 atvejį švietimo įstaigoje planas;  - Krizių valdymo Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje „Čiauškutis” tvarkos aprašas.  Pakankamai gerai ir sklandžiai buvo organizuojamas įstaigos valdymas karantino laikotarpiu. | | Komandinio darbo ypatumai ne visuomet leidžia konstruktyviai spręsti kilusius sunkumus.  Sudėtinga sukomplektuoti stiprią, emociškai stabilią grupės komandą.  Laiko stoka, pedagogų ir specialistų užimtumas, neefektyvus laiko planavimas. | | Skatinti darbuotojus drąsiai siūlyti pageidavimus, pasiūlymus įstaigos kokybiškam valdymui.  Grupės komandos kolektyve kylančios problemos sprendžiamos profesionaliai, įtraukiant psichologes, įstaigos Darbo tarybą. | | | Pastabų ir pasiūlymų neišsakymas kelia grėsmę įstaigos mikroklimatui.  Nepakankamai aktyvus pedagogų ir specialistų įsitraukimas į metodinius ir pedagogų tarybos posėdžius, įstaigos šventes ir renginius.  Atsakomybės trūkumas inicijuojant ir įgyvendinant ugdymo.  Darbuotojų kaita dėl nepalankaus mikroklimato grupėse. |

**Svarbiausi 2020 m. pasiekimai**

* Sėkmingai įgyvendintas metinės veiklos projektas „7 pojūčiai“ (iki 2020-03-16 visuotinio karantino paskelbimo).
* Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „Lions Quest Lietuva”, Pasvalio rajono pagalbos mokiniui specialistų metodiniu būreliu ir Vilniaus l/d ,,Krivūlė”.
* Įstaigos pedagogai ir specialistai konsultavo Vilniaus lopšelio-darželio „Pušelė“ pedagogus ir pagalbos mokiniui specialistus, Grigiškių lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“ logopedus, Vilniaus l/d ,,Krivulė” pedagogus.
* Atnaujinta įstaigos ugdymo programa „Čiauškučio pasaulis“ elektroninėje platformoje.
* Sėkmingai organizuota ir įgyvendinta pagalbos mamoms grupė „Ko reikia mamai?“, prevencinė programa „Zipio draugai“ ir sveikatingumo programa ,,Čiauškučio sveikatos takeliu”.
* Pasirašytos 5 savanoriškos veiklos sutartys.
* Įsteigti 1,5 etato mokytojo padėjėjų.
* Įstaigoje praktiką atliko 20 studentų iš VU, ŠU, VK.
* Įstaigoje 8 mėn. praktiką atliko studentai iš Vokietijos ir Italijos.
* Pedagogai aktyviai dalyvavo tarptautinėse, respublikinėse bei Vilniaus mieste organizuojamose konferencijose ir seminaruose.
* Įstaigos ugdytiniai bei kūrybingi pedagogai – aktyvūs įvairių konkursų dalyviai ir laureatai.
* Įrengtos lauko žaidimų aikštelės „Kirmėlytė“, ,,Diskoteka” ir ,,Čiuožynė” pritaikytos vaikams, turintiems judėjimo negalią.
* Sėkmingai įgyvendintas neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokymų ciklas, skirtas tėvams, auginantiems vaikus, turinčius emocijų ir elgesio sutrikimų (iki 2020.03.16 visuotinio karantino paskelbimo).
* Sistemingai nuotoliniu būdu vykdomi psichologės V. Juškevičiūtės mokymai ir konsultacijos pedagogams, specialistams ir individualios priežiūros specialistams.
* Aktyvi praktikantų ir savanorių veikla.
* Aktyvi Vaiko gerovės komisijos, Įstaigos tarybos, Darbo tarybos veikla. Peprinkta Įstaigos taryba ir Darbo taryba.
* Papildyta įstaigos vidinių dokumentų bazė.
* Sukaupta skaitmeninė ugdomoji medžiaga, skirta vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
* Sėkmingai organizuotas nuotolinis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas bei nuotolinis pedagogų, specialistų ir tėvų konsultavimas.
* Sėkmingai įgyvendinti psichologų mokymai pedagogams ,,Emocinio intelekto praktikumas pedagogams”.

**Tobulintinos sritys:**

* Dalis pedagogų ne visada laikosi įstaigos vidaus darbo tvarkos ir saugos taisyklių.
* Nepakankamai aktyvus ugdytinių tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, renginius ir konsultacijas.
* Kai kurie tėvai pažeidžia įstaigos vidaus tvarkos taisykles.
* Vaikų laikas lauke organizuojamas neefektyviai.
* Dalis pedagogų nefektyviai pasinaudoja galimybe dalyvauti įstaigos organizuotuose mokymuose.
* Daliai pedagogų trūksta kompiuterinio raštingumo įgūdžių.

1. **Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai 2021 metams**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIKSLAI** | **UŽDAVINIAI** |
| 1. Per žaidybines veiklas mokyti vaikus pažinti savo emocijas ir elgesį. Ugdyti savireguliacijos ir socialinius įgūdžius. | 1. Organizuoti žaidybines veiklas, kurios lavintų vaikų emocijų bei elgesio pažinimą, plėstų emocinį vaiko patyrimą. 2. Sudaryti sąlygas eksperimentuoti ir suprasti apie elgesio kontrolės būdus. 3. Plėtoti vaikų socialinę patirtį bendraamžių grupėje. Mokytis tarpusavio komunikacijos ir bendradarbiavimo, pagalbos sau ir kitam, asmeninių poreikių raiškos įgūdžių, prisitaikymo grupėje. |
| 2. Plėsti pedagogų žinias apie emocinį intelektą. | 1. Padėti pedagogams suprasti emocines patirtis darbe su vaikais. 2. Lavinti savirefleksijos įgūdžius. 3. Išmokyti pedagogus konstruktyvių reagavimo būdų sunkiose emocinėse darbinėse situacijose. |
| 3. Plėsti pedagogų žinias ir patirtį apie vaiko emocinės gerovės svarbą ugdymo procese. | 1. Dalintis gerąja patirtimi, keistis idėjomis su įstaigos, miesto ir šalies pedagogais. 2. Inicijuoti įstaigos, socialinių partnerių bendradarbiavimą. |

**METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI**

**2021-02-10**

Pranešimas ,,Kasdieninis vaiko kalbos ugdymas”. **Vyresnioji logopedė *Eglė Šileikienė***

Pranešimas ,,Metodinių priemonių taikymas logopedinių pratybų metu”. **Vyresnioji logopedė *Vilma Kostkevičienė***

**2021-04-14**

Pranešimas ,,Batuto panaudojimo galimybės ikimokyklinio amžiaus vaikų motorikai lavinti”.  **Judesio korekcijos pedagogė *Julija Bartos - Grod***

Pranešimas ,,Pagalbinių rašymo priemonių naudojimas ir pritaikymas ikimokyklinio amžiaus vaikams”. **Ergoterapeutė *Erika Bartkienė***

**2021-09-22**

Pranešimas ,,Ugdomosios menų terapijos elementai, metodai ir jų pritaikymas ugdymo procese”. **Mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, *Sandra Dubickaitė***

Pranešimas ,,Neatrastas vaiko pasaulis, kurį nupiešė jis pats“. **Vyresnioji mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, *Jūratė Jokubonienė***

**2021-11-10**

Pranešimas ,,Savaitinės temos atskleidimo būdai vaikams su ASS, turintiems pažintinių, kalbos ir dėmesio sunkumų”. ***Vyresnioji mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Aistė Birštonienė***

Pranešimas ,,Kaip prakalbinti nekalbantį vaiką? Vokalizacijų skatinimas ir mokymas”. **Vyresnioji logopedė *Asta Vaitkienė, logopedė metodininkė Joana Kalinauskienė***

**PEDAGOGŲ TARYBOS POSĖDŽIAI**

**2021-01-12**

Pranešimas ,,Vaikų žaislų svarba ugdymosi procese”. ***Mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, Aistė Skukauskaitė***

Pranešimas ,,Edukacinės priemonės, pagamintos iš antrinių žaliavų”. ***Mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Erika Valiulytė***

Metinės veiklos programos pristatymas 2021 metams.

**2021-02-24**

Pranešimas ,,Daugybė pykčio veidų”. ***Psichologė Ingrida Baranauskienė***

Pranešimas ,,Penkios vaikų meilės kalbos”. ***Mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, Inesa Turova***

**2021-03-17**

Pranešimas ,,,,Geri - blogi vaikai” arba vaiko savireguliacijos raida”. ***Psichologė Gerta Videikaitė***

Pranešimas ,,Ką reiškia būti SUP turinčio vaiko broliu ar seserimi?”. ***Socialinė pedagogė metodininkė Benedikta Siliūnė***

**2021-05-26**

Metinė veiklos ataskaita

Projektinės veiklos ataskaita ,,Grupės metų jausmų pasaulis“

Vasaros darbų pristatymas

**2021-08-26**

Vasaros darbų aptarimas

Grupių komplektacija

**2021 – 10 - 06**

Pranešimas ,,Komandinio darbo ypatumai ir sėkmingo bendradarbiavimo kūrimas”. ***Vyresnioji logopedė/mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Aistė Bartkutė***

Pranešimas ,,Logopedo ir specialiojo pedagogo bendradarbiavimo ypatumai ir svarba Vilniaus SLD ,,Čiauškutis***“. Logopedė/specialioji pedagogė Jolita Uscilaitė***

**2021 – 12 – 08**

Pranešimas ,,Teatras ugdymo proceso draugas ir pagalbininkas”. ***Vyresnioji mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, Sandra Kalinauskienė***

Pranešimas ,,Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas – vaikų ugdymo sėkmė***”. Vyresnioji mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Regina Kovger***

Veiklos plano 2022 metams pristatymas